

# LE SNES-FSU ET VOTRE DISCIPLINE



Le SNES, pour agir ensemble

Vous avez sans doute déjà rencontré les militant.e.s du SNES-FSU - syndicat majoritaire dans le second degré - dans votre établissement, lors de mobilisations, à l'occasion d'une demande de mutation, pour des questions d'affectation, pour la gestion de votre carrière...

Le SNES-FSU a un projet éducatif, une réflexion sur le métier, sur l'enseignement de votre discipline : programmes, contenus, pratiques, il travaille ces questions avec les collègues syndiqué.e.s qui le souhaitent.

Il est à la fois critique à l'égard des réformes et force de proposition. Il porte ainsi la parole de la profession.

Il vous propose des réflexions collectives notamment par le biais de journées de réflexion disciplinaires, de stages académiques et nationaux, des publications qui vous accompagnent au quotidien dans l'exercice de votre métier. Ces réflexions s'appuient sur un réseau de chercheurs, chercheuses, formateurs, formatrices, d'associations de spécialistes, de mouvements pédagogiques, qui permet d'éclairer, par des points de vue divers et complémentaires, les enjeux tant scientifiques que didactiques, pédagogiques et sociaux des disciplines. Le SNES-FSU vous permet de ne pas rester isolé.e et d'échanger avec des collègues de votre discipline, sans regard hiérarchique.

## Où trouver ces réflexions ou publications ?

Dans l'US et dans des publications spécifiques, que les syndiqués reçoivent et sur le site du SNES-FSU : [www.snes.edu/Contenus-et-pratiques-disciplines.html](http://www.snes.edu/Contenus-et-pratiques-disciplines.html)

## Comment participer ?

En vous syndiquant au SNES-FSU, vous pourrez participer à des réunions... Et être inscrit.e sur une liste de diffusion disciplinaire où chacun.e peut exprimer son point de vue. Cela vous permet d'échanger avec des collègues sur les questions pédagogiques et didactiques qui traversent votre discipline, sur les conditions d'exercice. Vous contribuerez ainsi à la réflexion syndicale du SNES-FSU sur ces questions.

## Le SNES-FSU et la réflexion sur les disciplines

Pour le SNES-FSU, la réflexion sur les savoirs enseignés, sur les programmes et les pratiques est un objet syndical. Le SNES-FSU est attaché à l'enseignement des disciplines et à une interdisciplinarité qui se construit à partir de celles-ci. Il estime que la profession doit prendre en charge une réflexion sur les savoirs enseignés. Il est indispensable de se questionner sur le rapport au savoir des jeunes et sur les modes d'apprentissage pour permettre leur réussite. Au niveau national, ces réflexions sont animées par des collègues de votre discipline, dans toutes les disciplines. N'hésitez pas à demander votre inscription sur une liste disciplinaire (voir au dos). Pour d'autres informations : [contenus.secretariat@snes.edu](mailto:contenus.secretariat@snes.edu)



## POUR ADHÉRER AU SNES-FSU

Vous avez la possibilité de renseigner et éditer votre bulletin d'adhésion, l'imprimer pour le remettre à un militant du SNES-FSU ou payer en ligne [www.snes.edu/Adherer-ou-re-adherer-au-SNES.html](http://www.snes.edu/Adherer-ou-re-adherer-au-SNES.html)

Le SNES-FSU ne fonctionne que grâce aux cotisations de ses adhérents. La cotisation peut être mensualisée en 10 prélèvements. Elle donne droit à un crédit d'impôt de 66% de son montant dont bénéficient tous les adhérents, qu'ils soient imposables ou non.

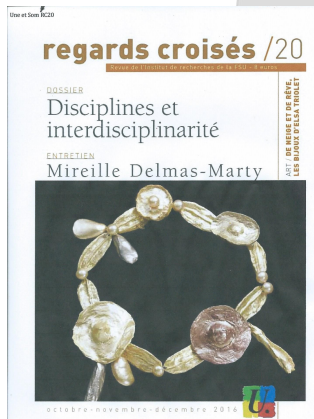
Le SNES-FSU traite vos données personnelles conformément au règlement général sur la protection des données (RGPD).



L'ensemble des programmes d'Histoire-Géographie se caractérise d'abord par leur ampleur démesurée. De la Sixième au baccalauréat, l'obsession de boucler les programmes prend le pas sur la qualité de la relation pédagogique, voire du contenu, surtout en Troisième et en cycle terminal. Le temps manque pour mettre en activité les élèves, diversifier les approches, travailler les méthodes propres à l'histoire et à la géographie, mais aussi à l'EMC.

En outre, on assiste à un décalage grandissant entre les objectifs (connaissances, capacités, méthodes) que se fixe la discipline (notamment à travers les programmes) et les attendus des épreuves terminales au DNB et au baccalauréat toutes séries confondues.

Enfin les finalités civiques pèsent lourd sur l'enseignement de l'histoire-géographie. L'importance donnée à la discipline comme constitutive de l'identité nationale, explique les tensions qui la traversent, et les débats dans l'espace public, quant aux contenus des programmes. Cette tension est forte entre des finalités souvent contradictoires : participer à la construction d'une identité française et européenne, en transmettant des valeurs et références communes fondant un sentiment d'appartenance, et d'autre part, former et encourager l'esprit critique nécessaire aux futur.e.s citoyenne.s. La réécriture des programmes d'EMC pour les cycles 3 et 4 a encore confirmé cette tendance à la mise au second plan de la construction de l'esprit critique au profit de l'inculcation de « valeurs » et de « règles ».



Ces débats et tensions risquent fort d'être encore plus présents avec les nouveaux programmes du lycée dont l'élaboration est en cours au sein du Conseil supérieur des programmes (CSP). Compte-tenu du délai très court d'écriture, mais aussi de la conception idéologique du ministère, le risque est grand que l'on passe à côté de l'occasion de sortir des impasses actuelles.

Par ailleurs la réforme du lycée signe la disparition de cet horizon d'attente commun qu'était l'épreuve écrite terminale d'histoire-géographie pour la quasi totalité des élèves des séries générales et technologiques au profit d'un « contrôle continu reposant sur des épreuves communes organisées au cours des années de première et terminale ».

## QUE PROPOSE LE SNES-FSU ?

- Maintenir des repères annuels en Histoire et Géographie au collège en cycle 3 et 4 et pouvoir redéfinir ceux construits en EMC.
- Limiter le nombre de questions étudiées pour se centrer sur ce qui permet de construire un mode de pensée historien et géographe sur les sociétés.
- Pour cela, envisager des questions au choix en faisant confiance aux équipes enseignantes, et en laissant du temps aux élèves pour s'approprier des notions.
- Mieux articuler les contenus du collège avec ceux du lycée afin d'éviter la répétition des thèmes enseignés.
- Établir des liens plus marqués entre l'histoire et la géographie voire des thèmes d'étude en géohistoire, notamment la question de la représentation du monde.
- Réintroduire en géographie les territoires en marge, les « exclus », en prenant en compte les approches de la géographie critique et faire une place plus importante en histoire à l'étude de l'histoire globale, aux dimensions extra-européennes ainsi qu'aux groupes sociaux.

Toutes ces questions et d'autres en particulier sur les pratiques de classe traversent le quotidien des enseignant.e.s . Le SNES-FSU vous propose d'en débattre en dehors de tout regard hiérarchique. Retrouvez des ressources, des propositions émanant de réflexions collectives avec les collègues sur le site :

<http://www.snes.edu/Contenus-et-pratiques-disciplines.html>

**POUR PARTICIPER**, demander son inscription sur une liste de diffusion disciplinaire réservée aux syndiqués et/ou participer à des journées de réflexion : [hist-geo@snes.edu](mailto:hist-geo@snes.edu)