

LES RENCONTRES PARENTS/PROFESSEURS

# Une obligation essentielle

Avec la généralisation des Espaces numériques de travail (ENT), les parents peuvent suivre avec précision et en temps réel la scolarité des enfants. Dans ce contexte, les traditionnelles réunions parents/professeurs ont-elles encore un intérêt ?

Institution dans l'institution, les rencontres parents/profs semblent être une corvée pour les parents si l'on en croit les premiers résultats d'un moteur de recherche à ce sujet : quand Doctissimo livre ses solutions pour « *survivre aux réunions parents-profs* », Femme Actuelle propose « *5 conseils pour bien s'y préparer* », tandis qu'Europe 1 se demande : « *Faut-il (vraiment) se rendre aux réunions parents-profs ?* ». Mais c'est aussi une tradition tournée en dérision, nombre de vidéos humoristiques s'en emparent.

## Une obligation

L'article D111-2 du code de l'éducation impose aux chefs d'établissement d'organiser au moins deux fois par an et par classe une rencontre entre les parents et les enseignants. Celles-ci peuvent prendre diverses formes. L'institution, considérant



© 3dman\_eu / Pixabay

que ces rencontres sont un véritable acte de la relation publique, accorde un soin tout particulier à leur organisation comme en témoigne le site de l'ESEN<sup>(1)</sup>, école qui forme les personnels de direction.

## Un levier de réussite scolaire

Malgré les tensions que peuvent parfois susciter ces rencontres, les enseignants y accordent de l'importance, considérant qu'il y a là un enjeu de démocratisation scolaire. Il n'est plus à démontrer que l'environnement familial impacte la scolarité des élèves. Rencontrer les parents peut per-

mettre de contribuer à lever les malentendus sur les attentes et les enjeux de l'école afin d'offrir aux élèves une vision cohérente des éléments qui leur permettront de s'y épanouir et d'y progresser au mieux. Les « paliers d'orientation » sont décisifs sur les phénomènes de rejet et de décrochage scolaire, s'y atteler avec les familles est donc essentiel quand on sait à quel point les parents et l'environnement familial ont un poids déterminant dans les choix d'orientation. Toutefois, quand le nombre d'élèves par classe augmente tandis que les horaires disciplinaires baissent, le nombre d'élèves et donc de familles par enseignant devient plus élevé ; la qualité des relations et des rencontres parents/professeurs dépend donc elle aussi des moyens attribués à l'Éducation nationale. ■

(1) <http://www.esen.education.fr>



© DR

## TÉMOIGNAGE

### « Comment faire un point sur la scolarité et l'orientation en seulement dix minutes ? »

Adeline est professeure d'espagnol au lycée professionnel des Jacobins à Beauvais (académie d'Amiens).

**L'US Mag :** Avec la généralisation des ENT, les rencontres parents/professeurs ont-elles encore un intérêt ?

**Adeline :** En enseignant en lycée professionnel, ma réponse est sans doute bien différente des collègues de collège ou lycée général et technologique. Peu de parents se connectent à Pronote et à l'ENT régulièrement, certains n'ont même jamais activé leurs codes... Les réunions peuvent donc être utiles pour faire un point et surtout pour avoir un véritable temps d'échange avec l'élève (plus qu'avec les parents), temps que nous ne pouvons malheureusement pas avoir au quotidien.

**L'US Mag :** Quelles sont les limites de l'exercice ?

**A. :** Malheureusement, les parents qui viennent aux réunions ne sont pas forcément ceux des élèves les plus problématiques. D'autre part, quand il faut rencontrer les parents de trois, quatre voire neuf classes en une soirée, même si peu de parents se déplacent, le temps est très court et les rendez-vous bien trop superficiels. Comment faire un point sur la scolarité et l'orientation en seulement dix minutes ?

**L'US Mag :** Comment ton lycée, ton équipe et toi-même

faites-vous pour attirer un maximum de parents lors de ces réunions ?

**A. :** Dès le mois de septembre, j'appelle tous les parents d'élèves de la classe dont je suis professeure principale. Je leur explique que je les rappellerai en cas de soucis mais aussi simplement pour prendre rendez-vous avec eux lors des réunions parents/professeurs. Je leur précise que leur venue est indispensable afin de récupérer le bulletin du premier trimestre de leur enfant. En lycée professionnel, nous suivons les élèves en PFMP (Période de formation en milieu professionnel). Cette année, mon établissement a décidé pour les classes de Seconde de faire remettre le bulletin du premier trimestre par le professeur référent en PFMP afin de favoriser l'échange entre l'élève et son tuteur scolaire. Cette année, cela n'a pas trop fonctionné à cause du report de la rencontre parents/professeurs (gilets jaunes, neige, blocage) à un moment où les élèves étaient déjà en PFMP. À retester l'année prochaine ! ■

Rubrique réalisée par Benjamin Decornois

## Chiffres

# 2

C'est le nombre minimum de rencontres parents/professeurs que les établissements doivent organiser d'après l'article D111-2 du code de l'éducation.

# 42 h 53

C'est le temps de travail hebdomadaire moyen d'un enseignant certifié<sup>(1)</sup>.

# 1 h 04

C'est le temps moyen hebdomadaire qu'un certifié consacre aux « *rencontres et réunions avec les parents* »<sup>(1)</sup>.

(1) Source : enquête Emploi du temps 2010-INSEE, traitements et calculs DEPP.

## Pour aller plus loin

► Sur le temps de travail des enseignants : <https://www.42h53.fr> et l'enquête du ministère et de l'INSEE intitulé « *emploi du temps* » (juillet 2013), disponible sur [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr).

► Le rapport n° 2006-57 de l'inspection générale de l'Éducation nationale intitulé « *La Place et le rôle des parents dans l'école* » propose une approche historique et sociologique de la question pour dresser un état des lieux des pratiques et des enjeux : <http://media.education.gouv.fr/file/47/0/3470.pdf>

► Un article de 1997 du sociologue Jean-Pierre Terrail intitulé « *La sociologie des interactions famille/école* » : [https://www.persee.fr/doc/socco\\_11501944\\_1997\\_num\\_25\\_1\\_1435#socco\\_1150-1944\\_1997\\_num\\_25\\_1\\_T6\\_0073\\_0000](https://www.persee.fr/doc/socco_11501944_1997_num_25_1_1435#socco_1150-1944_1997_num_25_1_T6_0073_0000)

► Jean-Paul Payet, *École et familles - Une approche sociologique*, Éditions de Boeck.

