

La tâche complexe dans le socle commun en SVT

Analyse du groupe SVT

La notion de "tâche complexe" est une nouveauté introduite dans le Vade-mecum "Culture scientifique et technologique" d'Eduscol. Ce n'est pas pour autant une nouveauté pédagogique, déjà largement mise en œuvre, consciemment ou pas, par de nombreux collègues depuis déjà longtemps, et qui possède des aspects très intéressants. Cependant, sa présentation dans le cadre du socle commun, en particulier son ancrage fort sur l'évaluation et le livret de compétences, est loin d'être satisfaisante.

Remarque : en lycée, l'exercice IIB de TS est une tâche complexe.

Lecture des textes officiels : Vade-mecum et Banque de situation d'apprentissage... sur Eduscol

La notion de tâche complexe n'apparaît nulle part dans le programme de SVT du collège ; elle est exclusivement décrite dans le [Vade-mecum "Culture scientifique et technologique"](#) mis en ligne sur le site [Eduscol/Socle commun et évaluation](#).

- ✓ La mise en œuvre de la tâche complexe passe par une proposition d'une situation réaliste de la vie courante qui peut poser implicitement un problème scientifique, le problème abordé n'étant pas pour autant spécialement compliqué.
- ✓ Elle s'appuie sur la fourniture aux élèves de documents de travail et outils divers et variés, sans questionnement guidé : l'élève devra par lui-même utiliser une combinaison de procédures simples qu'il élaborera en autonomie.
- ✓ Les consignes sont ainsi réduites à une question de départ (qui s'ancre dans la démarche d'investigation), ainsi qu'une éventuelle production attendue.
- ✓ La tâche complexe peut être proposée à tout moment du processus d'apprentissage.
- ✓ Cette démarche ne doit pas pour autant être systématisée sur l'année et la diversification de la pratique pédagogique au cours de l'année est rappelée.
- ✓ Le site Eduscol propose une [banque de situations](#) ; [l'introduction](#) rappelle la nécessité d'évaluation, propose une fiche de préparation et un glossaire...

L'avis du SNES

- ✓ La notion de "tâche complexe" représente davantage une terminologie nouvelle qui qualifie une plus grande autonomie de l'élève dans sa démarche d'investigation qu'une réelle nouveauté pédagogique,
- ✓ Cette démarche semble particulièrement adaptée à un travail par groupe d'élèves,
- ✓ Pour permettre la mise en place efficace des "aides à la demande" prévues pour les élèves, il nous semble qu'un travail en effectif réduit est indispensable ; on peut envisager alors, en l'absence de groupes de sciences, de demander ponctuellement des dédoublements de la classe,
- ✓ Une rythmicité raisonnable de mise en place serait de 1 à 2 fois par trimestre,
- ✓ Certains chapitres des programmes se prêtent davantage à cette démarche, sur chaque niveau du collège, et tous ne s'y prêtent pas,
- ✓ La remarque "les tâches complexes ne sont donc pas exclusivement proposées en fin d'apprentissage" (p 7) nous paraît incohérente : elle a certainement lieu d'être à tout moment, sauf à celui-ci !
- ✓ L'élaboration de séances en tâches complexes, telles qu'elles sont présentées par les IPR – associées à des ateliers tournants dans certains exemples – nécessite des temps de préparation très importants.
- ✓ La mise en place d'une démarche et d'outils communs entre les SVT, les Sciences physiques et la Technologie nous semble indispensable : des moyens de concertation devraient être mis à la disposition des équipes pédagogiques pour réaliser sérieusement cette coordination.

- ✓ La tâche complexe nous paraît être une démarche pédagogique intéressante, à condition de ne pas s'imposer d'évaluation systématique et de disposer de moyens adaptés (temps de concertation, groupes à effectifs réduits...)

Les critiques

- ✓ La notion d'évaluation au cours des tâches complexes est très fortement prégnante dans sa présentation du Vade-mecum : il ne faudrait pas que celle-ci ne devienne qu'un prétexte, voire un but à une évaluation systématique et ne se transforme en un outil d'évaluation du socle commun en dénaturant la démarche pédagogique de départ,
- ✓ L'évaluation des attitudes, tant lors de tâches complexes que sur l'ensemble des pratiques pédagogiques, nous paraît hautement subjective, impossible à critiquer et fortement dépendante de nombreux facteurs autres que scolaires...
- ✓ Les exemples proposés dans la banque de situations nous paraissent peu réalistes voire pour certains nettement critiquables.

La mise en place de séances basées sur la résolution de tâches complexes nous semble être une possibilité pédagogique intéressante. Cependant, de nombreux obstacles persistent pour que cette pratique puisse être aussi profitable que possible aux élèves : l'augmentation progressive des effectifs de classe, d'autant plus sensible en sciences où les groupes à effectifs réduits disparaissent progressivement des collèges et des lycées, l'augmentation de charge de travail qui s'additionne avec les nombreuses autres tâches imposées aux enseignants (entre autre toute la gestion de l'évaluation du socle commun), les références systématiques à l'évaluation.